

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска
А.Т.Олохтонова
Приказ № 131
« 01 » _____ 09 _____ 2023г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа №6 г. Иркутска»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу
образования, для обучающихся с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год.

	Итого в неделю	Итого в год
Число классов-комплектов		1
Общее число недельных часов с учётом всех делений, предусмотренных учебным планом	40/48	1360/1598

г. ИРКУТСК

	Общеобразовательные области		Число учебных часов	
			в неделю	в год
			9 класс	
Общеобразовательные курсы	Русский язык		3	102
	Чтение		3	102
	Математика		4	136
	Биология		2	68
	География		2	68
	История Отечества		2	68
	Обществознание		1	34
	Музыка и пение		-	-
	Физическая культура		3	102
Трудовая подготовка	Профессионально- трудовое обучение	Швейное дело	8	272
		Кулинария	8	272
Итого часов с учетом деления			28/36	952/1224
Компонент образовательной организации:			2	68
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)			1	34
Азбука финансовой грамотности			1	34
Итого часов			30/38	1020/1258
Максимальная нагрузка на 1 ученика с учетом СанПиНа			30	1020
Внеурочная деятельность:			10	340
Коррекционная подготовка:			6	204
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы			2	68
Социально-бытовая ориентировка			2	68
Коррекция письменной речи			2	68
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)			4	136
Общеинтеллектуальное направление. Курс «Инфознайка»			1	34
Социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты»			1	34
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном»			1	34
Социальное направление. Курс «Путешествие в страну экономики»			1	34
Всего к финансированию			40/48	1360/1598

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска;
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- 5.Устава ОО.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень образовательных областей, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых учащихся и максимально допустимой нагрузки при 5 дневном обучении.

Продолжительность учебного года основного общего образования для 9 класса составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план состоит из 3 частей: общеобразовательных курсов, компонента образовательной организации, внеурочной деятельности. Общеобразовательные курсы учебного плана содержат образовательные области наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью 9 класса.

Основное общее образование (9 класс) является продолжением начального общего образования, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной образовательной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным областям в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся специальной (коррекционной) организации.

Общеобразовательные курсы в учебном плане в 9 классе представлены следующими образовательными областями: русский язык и чтение, математика, история Отечества, обществознание, биология, география, профессионально - трудовое обучение, физическая культура.

В учебном плане представлен компонент образовательной организации: факультативные курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Азбука финансовой грамотности».

Содержание обучения в 9 классе строится на основе общих закономерностей развития психики учащихся, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план позволяет широко использовать инновации в виде авторских программ, разработанных с учётом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в основном общем образовании: деловые игры, практикумы, уроки – экскурсии, интегрированные уроки и др.

Характеристика учебных программ основного общего образования.

Основное общее образование использует рабочие программы, согласованные методическим советом ОО, утверждённые директором ОО и составленные на основе АООП образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области русский язык.

В 9 классе учащиеся должны использовать полученные знания в начальном общем образовании в практической деятельности при написании изложений и сочинений. В ступени основного общего образования у школьников сформированы навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- ✓ получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- ✓ научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- ✓ научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- ✓ преодолеть характерные для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи.

К ведущим общеучебным целям программы по **общеобразовательной области чтение** относится:

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.

2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.

3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.

4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.

5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области математика.

Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых учащихся. В течение всех лет обучения математика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи» и др. На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Формирование элементарных геометрических представлений в 9 классе проводится в рамках учебных часов математики. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых учащихся.

Содержание образовательной области определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного, нескольких % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать чертёжные и измерительные навыки.
5. Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
6. Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
7. Воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, самостоятельно планировать свою работу;

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Программа основного общего образования по общеобразовательным областям история Отечества и обществознание.

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Основными задачами курса истории Отечества являются:

- ✓ освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- ✓ помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- ✓ развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- ✓ овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным образовательным областям. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного общего образования позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Изучение обществознания поможет учащимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у учащихся с ограниченными возможностями здоровья нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области биология.

Специфическими задачами данной образовательной области являются:

- ✓ формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- ✓ расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- ✓ экологическое воспитание учащихся;
- ✓ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;

- ✓ коррекция познавательной деятельности учащихся

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Программа основного общего образования по общеобразовательной области география. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей Отечества, биологии, с изобразительным искусством, с русским языком, с математикой и другими образовательными областями.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

Основные задачи современно школьного курса географии дать элементарные, но научные, и систематические сведения о природе, хозяйстве своего родного края, познакомить с культурой и бытом других народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Общеобразовательная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура».

Основные задачи:

- ✓ укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- ✓ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- ✓ приобретение знаний в области гигиены;
- ✓ развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- ✓ формирование навыков правильной осанки.

«Профессионально-трудовое обучение» (швейное дело, кулинария).

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

В процессе обучения в мастерских реализуются цели:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и на здоровье человека, о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

При реализации курса по профессионально-трудовому обучению (кулинария) используется авторская программа по специализации «Кулинария» учителя профессионально-трудового обучения Т.И. Ляховой, утвержденная на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 11.11.2014 года (Протокол №9).

Компонент образовательной организации включает курсы: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Азбука финансовой грамотности».

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол №5 от 29.05.2015г.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- ✓ предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- ✓ принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей и др.

На занятиях «Основы безопасности жизнедеятельности» основное внимание обращено на выработку у обучающихся практических навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

«Азбука финансовой грамотности» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол №1 от 29.08.2019г. Программа факультативного курса позволяет ученику расширить кругозор, повысить социальную адаптацию. Получение разнообразных сведений на факультативных занятиях, позволяет использовать знания и навыки в практической деятельности, в других образовательных областях, помогает расширить кругозор, узнать историю экономики. Факультативный курс «Азбука финансовой грамотности» учит системному анализу, классификации по определённому признаку, расширяет объём памяти.

Коррекционная подготовка:

Специальная задача коррекции, имеющих у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Социально бытовая ориентировка. Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по социально бытовой ориентировке. Целью данного курса является практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность по-настоящему участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами

предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Учащиеся усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол № 1 от 30.08.2016г.

Занятия по коррекции письменной речи проводятся по рабочей программе, разработанной учителем – логопедом с учётом нарушений письменной речи учащихся. Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого учащегося, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Программа коррекционного курса «**Коррекция письменной речи**» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол № 1 от 30.08.2016г.

Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы проводятся по рабочей программе, утверждённой педагогическим советом ОО. Основными задачами коррекционного сопровождения по данной программе являются коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей, условий для развития личностного и интеллектуального потенциала и профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития. Коррекционные групповые занятия проводятся в 9 классе.

Программа коррекционного курса «**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы**» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол № 1 от 30.08.2016г.

Внеурочная деятельность – 4 часа:

Социальное направление. Курс «Путешествие в страну экономики» 1 час.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Программа курса «Путешествие в страну экономики» принята на педагогическом совете ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска, протокол № 1 от 29.08.2019г.

Общеинтеллектуальное направление. Курс «Инфознайка» 1 час.

Данный курс расширяет ИКТ-компетентность обучающихся.

Полученные знания навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Курс «Разговоры о важном» 1 час.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Социальное направление. Курс «Россия-мои горизонты» 1 час.

Программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека. Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Промежуточный контроль по всем предметам учебного плана проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Сроки проведения промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году:

– с 13.12.2023г. по 27.12.2023г.

– с 13.05.2024г. по 27.05.2024г.

Промежуточный контроль проводится по всем предметам учебного плана в следующих формах: письменные контрольные работы, диктанты, тестовые письменные работы, техника чтения, творческие работы, творческий показ, сдача нормативов.

Срок проведения итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году:

– 29.05.2024г.

Итоговая аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится в форме комплексной контрольной работы по профессионально-трудовому обучению, включающая в себя тестовую и практическую части.

Освоение АООП образования, для обучающихся с легкой умственной отсталостью завершается выдачей свидетельства установленного образца об обучении в ОО.